**《中国近现代史纲要》课程教学大纲**

**(2023年版)**

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 中国近现代史纲要 | **课程代码** | 1381002 |
| **英文名称** | The Outline of modern and Contemporary Chinese History |
| **课程性质** | 思想政治理论课 | **开课单位** | 马克思主义学院 |
| **适用专业** | 除历史、思想政治教育专业外，所有本科专业 |
| **先修课程** | 《思想道德与法治》 |
| **总学分** | 3 | **总学时** | 32 | **开课学期** | 第二学期 |

二、课程简介

**课程性质：**《中国近现代史纲要》课是中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的四门思想政治理论课必修课之一，是思想政治理论课程体系的主干课程，同时也是各本科专业的公共必修课。

**课程教学目标：**通过课程学习，要求学生了解外国资本—帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相勾结给中华民族和中国人民带来的深重苦难；了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历史进程及其教训；深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路；深刻认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律；运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非。

三、教学内容

 专题一 大学生为什么要学习中国近现代史?

1.教学目的

通过对本专题的学习，让大学生了解什么是中国近现代史纲要，理解学习中国近现代史纲要的重要意义，认识《中国近现代史纲要》的课程性质。领会学习历史，特别是中国近现代史、中国共产党历史、新中国史和改革开放史，能够深刻认识和把握中国近现代社会发展的客观规律，更好地成长成才，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

2.学时分配

2学时

3.教学重点

（1）学习中国近现代史的重要性

（2）近代中国的社会性质、主要矛盾与历史任务

（3）学习中国近现代史的主要目的和具体要求

4.教学难点

（1）中国近现代史的主题和主线

（2）认识近现代中国的基本国情、社会性质和主要矛盾

（3）理解近代中国的两大历史任务及其关系

5.教学内容：

**一、大学生为什么要学习中国近现代史？**

（一）为什么要学习中国近现代史？

（二）学习中国近现代史的重要性

**二、“中国近现代史纲要”学什么？**

（一）“中国近现代史纲要”的学习目的

（二）“中国近现代史纲要”的学习内容

**三、大学生怎么学“中国近现代史纲要”？**

（一）“中国近现代史纲要”课程性质

（二）“中国近现代史纲要”的学习方法

专题二 中华民族伟大复兴的历史任务是如何提出的？

1.教学目的

梳理分析15世纪以来中国和西方不同发展道路，在了解鸦片战争前中西方的不同国情国力基础上，探究近代中国贫穷落后的根源；使学生对中华民族伟大复兴目标的历史背景、具体内容和时代意义有个清晰的了解和较为深刻的把握；增强青年学生对中华民族伟大复兴目标的认同感、责任感，激发大家学习的动力和服务中华民族伟大复兴的积极性。

2.学时分配

2学时

3.教学重点

（1）鸦片战争前的中国和世界是什么样子？

（2）近代中国贫弱落后的根源在哪里？

（3）中华民族伟大复兴提出的背景、过程和意义是什么？

4.教学难点

（1）比较鸦片战争前的中国和世界，找到近代中国落后的根源

（2）紧密结合当前世界发展形势和中国的发展定位，阐述清楚中华民族伟大复兴提出的背景、过程和意义

5.教学内容：

**一、鸦片战争前的中国和世界分别是怎样的？**

（一）鸦片战争前的中国

（二）近代中国贫弱落后的根源

（三）鸦片战争前的世界

**二、中国是如何沦为半殖民地半封建社会的？**

（一）军事侵略

（二）经济掠夺

（三）政治控制

（四）文化渗透

**三、怎样看待近代中国人民的反侵略斗争？**

（一）反侵略斗争的典型事例

（二）反侵略失败的原因

**四、民族复兴如何成为中华民族的最大梦想？**

（一）民族意识的觉醒

（二）中华民族伟大复兴历史任务的提出

专题三 对国家出路的早期探索为什么没有成功？

1.教学目的

通过对本专题的学习，学生能够掌握太平天国运动爆发的原因与农民斗争的意义和局限性；了解洋务派与资产阶级维新派对国家出路的探索与实践，并正确理解洋务运动与戊戌变法失败的原因与教训；了解中国近代知识分子的爱国情操与救国主张在中国近代史中的历史地位与作用；认识到农民阶级、地主阶级和资产阶级都不可能使中国真正实现民族独立和国家富强。尽管种种尝试均以失败告终，但是这些尝试的意义是不容忽视与抹杀的。

2.学时分配

4学时

3.教学重点

（1）太平天国运动的起落

（2）洋务运动的兴衰

（3）戊戌维新运动的兴起和夭折

4.教学难点

（1）太平天国运动失败的原因及教训

 （2）洋务运动的历史作用及失败原因

（3）戊戌维新运动的意义及教训

5.教学内容：

**一、农民阶级的“天国梦”为何会失败？**

（一）从劳动者政权到封建政权的演变

（二）宗教色彩浓烈

（三）军事战略失误

（四）中外反动势力联合镇压

**二、地主阶级洋务派的“自强求富梦”为何会落空？**

（一）洋务运动具有封建性

（二）洋务企业对列强具有依赖性

（三）洋务企业的管理具有腐朽性质

（四）洋务运动遭遇多方阻力

**三、资产阶级改良派的“变法梦”为何夭折？**

（一）主观原因

（二）客观原因

专题四 为什么说辛亥革命既成功了又失败了？

1.教学目的

通过对本专题的学习，使学生认同和理解辛亥革命的历史必然性和历史进步性，反对和批驳历史虚无主义；掌握辛亥革命最终失败的原因；从中华民族伟大复兴角度认识和理解辛亥革命的历史贡献。

2.学时分配

2学时

3.教学重点

（1）辛亥革命爆发的原因

（2）辛亥革命爆发的基本过程

（3）辛亥革命爆发的失败原因和历史意义

4.教学难点

（1）辛亥革命最终失败的原因

5.教学内容：

**一、为什么辛亥革命会爆发？**

（一）人民不能照旧生活下去

（二）清政府不能照旧统治下去

**二、为什么辛亥革命能推翻帝制？**

（一）资产阶级革命派的宣传与组织工作

（二）武昌起义与各地相应

（三）中华民国的建立

**三、为什么辛亥革命最终失败了？**

（一）辛亥革命的历史意义

（二）辛亥革命的失败及其原因

（三）辛亥革命的历史启示

专题五 为什么历史和人民选择了马克思主义？

1.教学目的

通过讲授近代中国先进分子选择马克思主义的历史必然性及其意义，使学生深刻认识历史和人民怎样选择、为什么选择了马克思主义，进一步坚定马克思主义理论自信。

2.学时分配

2学时

3.教学重点

（1）中国先进知识分子选择马克思主义的历史动因、理论因素和实践成效

4.教学难点

（1）中国人民选择马克思主义是历史的必然选择

5.教学内容：

**一、选择马克思主义的历史动因？**

（一）早期探索失败让中国先进分子认识到需要新的思想作指导

（二）新文化运动打开了思想解放的闸门

（三）十月革命使马克思主义在中国得到初步传播

（四）五四运动促进马克思主义在中国广泛传播

 **二、选择马克思主义的理论因素？**

（一）马克思主义是科学真理

（二）马克思主义是来自西方的反帝思想

（三）马克思主义是与中国传统文化相通

**三、选择马克思主义的实践成效？**

（一）近期成效：与工人运动相结合，产生了中国共产党，开创了中国革命新局面

（二）长期成效：与中国实际相结合，指引中国革命、建设和改革取得辉煌成就

专题六 为什么说中国共产党的成立是开天辟地的大事变？

1.教学目的

通过对本专题的学习，使学生了解中国共产党成立的社会条件和历史过程，认识中国共产党成立的必然性；懂得中国共产党是马克思列宁主义与中国工人运动相结合的产物，理解中国共产党的成立对中国和世界的影响；增强大学生的民族自尊心、自信心和自豪感，认识到党的成立是开天辟地的大事变。

2.学时分配

4学时

3.教学重点

（1）中国共产党成立的历史必然性

（2）中国共产党成立后中国革命出现的新局面

4.教学难点

（1）中国共产党的初心和使命

（2）中国共产党的成立如何深刻改变了中国和世界

5.教学内容：

**一、如何理解中国共产党的成立是历史的必然？**

（一）中国共产党的成立是近现代中国历史发展的要求

（二）马克思主义的广泛传播为中国共产党成立奠定了思想基础

（三）工人阶级的觉醒为中国共产党成立奠定了阶级基础

（四）党早期组织的建立为中国共产党成立奠定了组织基础

**二、为什么说中国共产党的成立使中国革命面貌焕然一新？**

（一）中国革命有了坚强的领导核心

（二）中国革命有了科学的指导思想

（三）中国革命有了明确的奋斗目标

（四）中国革命开辟了新的局面

（五）中国革命有了伟大建党精神的激励

**三、如何理解中国共产党的成立深刻改变了中国和世界？**

（一）深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程

（二）深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运

（三）深刻改变了世界发展的趋势和格局

专题七 中国革命新道路是怎样探索和开辟的?

1.教学目的

通过对本专题的学习，使学生了解革命新道路的产生背景，理解革命新道路的探索历程，深刻领会革命新道路来之不易。掌握革命新道路的主要内容，理解革命新道路的历史必然性。学会马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义的分析方法，深刻领会唯物史观的内涵。

2.学时分配

4学时

3.教学重点

（1）掌握革命新道路的丰富内涵，深入理解革命新道路的历史必然性。

（2） 领会辩证唯物主义和历史唯物主义的分析方法，学会正确的唯物史观。

4.教学难点

（1）深入理解革命新道路的历史必然性，理解马克思主义唯物史观的社会分析方法。

5.教学内容：

**一、为什么要继续探索中国革命的道路？**

（一）国民党建立专制统治

（二）国民党专制统治的实质

**二、不忘初心与土地革命战争的广泛兴起**

（一）坚贞不屈的中国共产党人

（二）初心不改与火线入党

（三）燎原的革命星火

**三、中国共产党人对革命道路的探索**

（一）八七会议提出“找着新的道路”的时代课题

（二）中共中央继续探索革命新道路理论

**四、毛泽东对于革命新道路探索与实践的杰出贡献**

（一）驳斥速胜论与失败论，重塑革命信心

（二）中国革命为什么要走一条“农村包围城市”的新道路

（三）革命新道路的具体内涵与战略要求

（四）坚定红色信念、反对历史虚无主义

**五、为什么土地革命会出现挫折？**

（一）三次“左”倾错误与土地革命战争的严重挫折

（二）第五次反“围剿”失败及其原因

**六、中国共产党人为什么能从挫折中走出来，实现伟大转折？**

（一）遵义会议伟大转折与长征的胜利

（二）伟大转折实现的原因

专题八 为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争？

1.教学目的

通过对本专题的学习，使学生了解日本发动侵华战争的原因及其在中国的殖民统治，中国抗日战争在世界反法西斯战争中的作用；理解民族精神是抗日战争胜利的决定因素和中国抗日战争在二战中的重要地位，并自觉抵制当下的历史虚无主义观点；增强民族自尊心、自信心和自豪感，以爱国主义为重点，深入进行民族精神教育。

2.学时分配

2学时

3.教学重点

（1）日本发动侵华战争的背景和原因

（2）民族精神是抗日战争胜利的决定因素

（3）中国抗日战争在世界反法西斯战争中的重要地位

4.教学难点

（1）中国抗日战争胜利的原因

5.教学内容：

**一、日本为什么发动侵华战争？**

（一）日本发动侵华战争时面临怎样的国际形势？

（二）日本发动侵华战争的国内原因是什么？

**二、日本侵华给中国带来了怎样的灾难？**

（一）日本在侵华期间是如何实行殖民统治的？

（二）日本在侵华期间是如何进行经济掠夺的？

（三）日本在侵华期间是怎样对中国人民进行了惨绝人寰的大屠杀？

（四）日本在侵华期间如何推行奴化教育？

**三、中国抗日战争胜利的原因是什么？**

（一）为什么以爱国主义为核心的民族精神是抗日战争胜利的决定因素？

（二）国际爱好和平的国家和人民援助中国抗日战争胜利起了怎样作用？

**四、中国抗日战争在世界反法西斯战争中起着怎样的作用？**

（一）为什么说中国抗日战争是反法西斯战争的东方主战场？

（二）中国抗日战争是如何有效支援和配合了盟国作战的？

专题九 为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱？

1.教学目的

通过对本专题教学，使学生了解中国人民抗日战争的发展历程；通过梳理中国共产党的抗日路线方针，使学生对中国共产党在中国人民抗日战争中的中流砥柱作用有更深刻的认识和理解；提高学生透过现象看本质、综合评价历史问题的能力，进一步坚定学生拥护中国共产党领导的信念和决心。

2.学时分配

4学时

3.教学重点

（1）中国共产党为什么要提出全面抗战路线和持久战的方针？

（2）中国共产党人在抗日战争的整体进程中采取了什么样的抗日方针？取得了哪些成效？

（3）为什么中国共产党能成为中国人民中流砥柱？

4.教学难点

（1）如何理解中国共产党在全民族抗日战争中的中流砥柱作用？

5.教学内容：

**一、中国共产党之所以能成为抗日战争中流砥柱体现在哪里？**

（一）率先并始终高举抗日救亡旗帜

（二）制定了全面抗战路线和持久战的战略方针

（三）开辟敌后战场

（四）坚持、巩固和扩大抗日民族统一战线

（五）不断开辟、巩固和扩大抗日根据地

（六）推进国民党统治区的抗日民主运动和进步文化工作

**二、中国共产党成为抗日战争中流砥柱的原因是什么？**

（一）提出马克思主义中国化的命题，制定出一整套适合中国国情的路线、方针和政策

（二）重视加强自身建设，在全党确定实事求是的思想路线

（三）坚持群众路线，使抗日战争成了一场真正的人民战争

专题十 为什么说“没有共产党，就没有新中国”？

1.教学目的

通过对本专题的教学，使学生了解抗战后国际国内形势；通过分析国民党政权迅速失败的原因，使学生理解“第三条道路”在当时的中国为何走不通；从正反两方面论证“没有共产党，就没有新中国”，总结中国革命胜利的原因和基本经验。

2.学时分配

4学时

3.教学重点

（1）第二次国共合作破裂的原因

（2）国民党政权败亡的原因

（3）“第三条道路”主张的“中间路线”在当时的中国为什么走不通

（4）中国革命胜利的原因和基本经验

4.教学难点

（1）中国共产党领导的人民共和国是中国人民正确的历史选择

（2）社会主义新中国是历史的必然

5.教学内容：

**一、抗战胜利后中国面临怎样的时局？**

（一）抗战胜利后国际国内的政治形势如何？

（二）中国共产党为争取和平民主制定了哪些方针？

（三）国民党是怎样破坏和平的？

**二、国民党为什么会迅速走向崩溃？**

（一）国民党政权是怎样崩溃的？

（二）解放区的土地改革运动有什么意义？

（三）第二条战线发挥了怎样的作用？

**三、人民为什么选择人民共和国的建国方案？**

（一）“第三条道路”为什么会破产？

（二）中国共产党领导的多党合作、政治协商格局是怎样形成的？

（三）新中国蓝图是如何绘制的？

**四、中国革命胜利的伟大意义和基本经验是什么？**

（一）中国革命胜利的原因是什么？

（二）中国革命胜利的意义是什么？

（三）中国革命胜利的基本经验是什么？

四、教学方法

（一）案例教学法。选择恰当案例，或引导学生编写实际的案例，引导学生思考、分析有关问题，在这一过程中学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

（二）讨论教学法。教师针对特定教学内容，提前布置相应问题，提前思考、准备，在课堂上共同研讨，相互启发。

（三）探究式教学。让学生自己通过阅读、观察、调查、思考等途径去主动探究，从而树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，更加坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念。

（四）专题讲解法。教师根据自己专长和研究方向，结合有关现实问题，选择合适的专题深入讲解中国近现代史纲要这门课程，使学生深刻把握历史的基本规律，感悟历史智慧，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力，进而坚定理想信念。

五、课程考核方式

（一）考核方式

闭卷成绩+平时成绩（线上学习、课堂发言、出勤情况、平时作业等）

（二）成绩评定办法

普通专业学生总成绩构成：闭卷成绩×60% + 平时成绩×40%。

音乐、体育、美术艺术类等特殊专业学生总成绩构成：闭卷成绩×50% + 平时成绩×50%

六、教材及参考资料

（一）教材

本书编写组.《中国近现代史纲要(2023年版)》.高等教育出版社，2023年

（二）参考资料

1. 本书编写组.《中国近现代史纲要》辅导用书.高等教育出版社2020年版。
2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。
3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。
4. 《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社2020年版。
5. 《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社2022年版。
6. 《毛泽东选集》（1-4卷），人民出版社1991年版。
7. 《十八大以来重要文献选编》，中央文献出版社2014年版
8. 《中国共产党的九十年》，中共出版社2016年版。
9. 《建党以来重要文献选编（1921-1949）》（1-26卷），中央文献出版社2011年版。
10. 本书编写组：《中国共产党简史》，人民出版社、中共党史出版社2021年版。
11. 钱穆：《国史大纲》，商务印书馆2009年版。
12. 费正清：《剑桥中国晚清史》，中国社会科学出版社1985年版。
13. 蒋廷黻：《中国近代史》，上海古籍出版社2004年版。
14. 李剑农：《中国近百年政治史》，复旦大学出版社2002年版。
15. 张鸣：《重说中国近代史》，中国致公出版社2012年版。
16. 许纪霖、陈达凯：《中国现代化史》，上海三联书店1995年版。
17. 周积明：《最初的纪元:中国早期现代化研究》，中国高等教育出版社1996年版。
18. 蒋士第：《中国近代史参考资料》，高等教育出版社1998年版。
19. 杨奎松：《第一卷 断裂与延续：中华人民共和国的建立（1949-1952）》，香港中文大学出版2008年版。
20. 费正清：《剑桥中华人民共和国史》，[中国社会科学出版社](http://book.jd.com/publish/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E7%A7%91%E5%AD%A6%E5%87%BA%E7%89%88%E7%A4%BE_1.html%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E7%A7%91%E5%AD%A6%E5%87%BA%E7%89%88%E7%A4%BE)1990年版。
21. 王付昌、郭文亮：《中国近现代发展史论》，中山大学出版社2006年版。