**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》**

**教学大纲**

**课程编号：**1381031**课程性质：**通识必修

**课程名称：**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**学时/学分：**48/3

**英文名称：**An Introduction to Mao ZedoThought and the**考核方式:**闭卷笔试、

Theory System of Socialismwith Chinese Characteristics 平时成绩

**选用教材：**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(高等教育出版社2023年修订版)

**先修课程：**《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》。

**适用专业：**所有专业（思政专业除外）

**一、课程目标**

1.帮助大学生对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的认识和理解。

2.对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史 、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。

3.对中国共产党的发展历程中的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。

4.帮助大学生通过本课程的学习，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

**课程目标与毕业要求的对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点（课程支撑点）** | **课程目标** | **支撑度** |
| 师德规范 | 解释苏区精神和理解社会主义核心价值观的内涵，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，认同中国特色社会主义道路、理论、制度和文化。 | 课程目标1 | H |
| 落实德树人根本任务，为人师表，具备良好的敬业精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 | 课程目标2 | M |
| 沟通合作 | 概述思想政治教育学习共同体的特点和价值，陈述团队协作学习知识与技能。陈述沟通合作技能。愿意参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动。 | 课程目标3 | M |
| 综合育人 | 树立综合育人理念，初步明白中学生身心发展规律与世界观、人生观、价值观形成过程及其教育方法。 | 课程目标4 | M |

**二、教学基本内容**

**专题一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果（支撑课程目标1、3）**

【教学目的】

通过本专题的学习使学生了解和掌握马克思主义中国化时代化的必要性，帮助学生理解马克思主义中国化时代化的提出和基本内涵；帮助学生理解掌握马克思主义中国化时代化的历史进程；使学生了解和掌握马克思主义中国化时代化理论成果及其关系，以及提出本课程具体的学习要求和方法。

【教学重点】

1. 马克思主义中国化时代化的必要性

2. 马克思主义中国化时代化的内涵

3. 马克思主义中国化时代化理论成果及其关系

【教学难点】

1. 马克思主义中国化时代化的内涵

【教学内容】

一、马克思主义中国化时代化的提出

二、马克思主义中国化时代化的内涵

三、马克思主义中国化时代化理论成果及其关系

四、学习本课程的要求和方法

**专题二 毛泽东思想及其历史地位（支撑课程目标1、4）**

[教学目的]

通过本专题的学习使学生了解和掌握毛泽东思想及其历史地位，帮助学生理解毛泽东思想形成发展的历史条件及形成发展的过程；帮助学生理解掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；使学生了解和掌握毛泽东思想的历史地位，帮助学生理解毛泽东思想是马克思列宁主义的基本原理同中国实践相结合的产物，是马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果，是中国革命和建设的科学指南，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

【教学重点】

1. 毛泽东思想的主要内容

2. 毛泽东思想活的灵魂

3. 毛泽东思想的历史地位

【教学难点】

1. 毛泽东思想活的灵魂

【教学内容】

第一节　毛泽东思想的形成和发展

一、毛泽东思想形成发展的历史条件

二、毛泽东思想形成发展的过程

第二节　毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

一、毛泽东思想的主要内容

二、毛泽东思想活的灵魂

第三节　毛泽东思想的历史地位

一、马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果

二、中国革命和建设的科学指南

三、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富

**专题三 新民主主义革命理论（支撑课程目标2、4）**

【教学目的】

通过本专题学习了解近代中国革命发生的客观条件，掌握近代中国社会的主要矛盾和根本任务；理解旧民主主义革命向新民主主义革命转变的历史必然性；熟悉新民主主义革命总路线，掌握新民主主义的政治、经济和文化纲领；了解新民主主义革命的道路和基本经验。

【教学重点】

1. 新民主主义革命总路线

2. 新民主主义革命的道路和基本经验

【教学难点】

1.新民主主义革命的道路和基本经验

【教学内容】

第一节 新民主主义革命理论的形成的依据

一、近代中国国情和中国革命的时代特征

二、新民主主义革命理论的实践基础

第二节 新民主主义革命总路线和基本纲领

一、新民主主义革命的总路线

二、新民主主义革命的基本纲领

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

一、新民主主义革命的道路

二、新民主主义革命的三大法宝

三、新民主主义革命理论的意义

**专题四 社会主义改造理论（支撑课程目标2、4）**

【教学目的】

通过本专题学习了解新民主主义社会是一个过渡性的社会；掌握党在过渡时期总路线的基本内容；掌握党领导的社会主义改造的重大意义；理解社会主义改造的经验教训。

【教学重点】

1. 新民主主义社会是一个过渡性的社会

2. 党在过渡时期的总路线

3. 社会主义改造的历史经验

4. 确立社会主义基本制度的重大意义

【教学难点】

1. 新民主主义社会是一个过渡性的社会

2. 党在过渡时期的总路线

【教学内容】

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

一、 新民主主义社会是一个过渡性的社会

二、 党在过渡时期的总路线及其理论依据

第二节 社会主义改造道路和历史经验

一、适合中国特点的社会主义改造道路

二、社会主义改造的历史经验

第三节 社会主义制度在中国的确立

一、社会主义基本制度的确立及其理论依据

二、确立社会主义基本制度的重大意义

**专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果（支撑课程目标2、4）**

【教学目的】

通过本专题的学习，帮助学生理解社会主义建设道路初步探索的成果、意义和经验教训。

【教学重点】

1.社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

【教学难点】

1.社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

【教学内容】

第一节 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果

一、调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想

二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想

三、走中国工业化道路的思想

四、初步探索的其他理论成果

第二节 初步探索的意义和经验教训

一、初步探索的意义

二、初步探索的经验教训

**专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展（支撑课程目标2、4）**

【教学目的】

通过本专题的学习，帮助学生理解中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的过程。

【教学重点】

1.中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件。

2.中国特色社会主义理论体系形成发展的过程。

【教学难点】

1.中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件。

【教学内容】

1. 中国特色社会主义理论体系的形成发展的社会历史条件

一、中国特色社会主义理论体系的形成发展的时代背景

二、中国特色社会主义理论体系的形成发展的历史条件

三、中国特色社会主义理论体系的形成发展的实践基础

1. 中国特色社会主义理论体系的形成发展过程
2. 中国特色社会主义理论体系的创立
3. 中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展
4. 中国特色社会主义理论体系在新世纪的新发展

四、中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章

**专题七 邓小平理论（支撑课程目标1、4）**

【教学目的】

通过本专题的教学，使学生了解邓小平理论的基本问题和精髓；帮助学生了解和掌握邓小平理论主要内容；帮助学生了解和掌握邓小平理论的历史地位。

【教学重点】

1.邓小平理论首要的基本的理论问题

2.邓小平理论的主要内容

3.邓小平理论的历史地位

【教学难点】

1.邓小平理论首要的基本的理论问题

【教学内容】

第一节 邓小平理论的基本问题和精髓

一、邓小平理论首要的基本的理论问题

二、邓小平理论的精髓

第二节 邓小平理论的主要内容

一、社会主义初级阶段理论和党的基本路线

二、社会主义根本任务和发展战略理论

三、社会主义改革和社会主义市场经济理论

四、“两手都要抓，两手都要硬”

五、“一国两制”与祖国统一

六、中国特色社会主义外交和国际战略

七、党的建设

第三节　邓小平理论的历史地位

一、马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展

二、中国特色社会主义理论体系的开篇之作

三、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

**专题八 “三个代表”重要思想（支撑课程目标1、4）**

【教学目的】

通过本专题的教学，使学生了解“三个代表”重要思想的核心观点；帮助学生了解和掌握“三个代表”重要思想的主要内容；帮助学生了解和掌握“三个代表”重要思想的历史地位。

【教学重点】

1. “三个代表”重要思想的核心观点
2. “三个代表”重要思想的主要内容
3. “三个代表”重要思想的历史地位

【教学难点】

1.“三个代表”重要思想的核心观点

【教学内容】

第一节“三个代表”重要思想的核心观点

一、始终代表中国先进生产力的发展要求

二、始终代表中国先进文化的前进方向

三、始终代表中国最广大人民的根本利益

第二节 “三个代表”重要思想的主要内容

一、发展是党执政兴国的第一要务

二、建立社会主义市场经济体制

三、全面建设小康社会

四、建设社会主义政治文明

五、实施“引进来”与“走出去”相结合的对外开放战略

六、推进党的建设新的伟大工程

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

一、中国特色社会主义理论体系的接续发展

二、加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器

**专题九 科学发展观（支撑课程目标1、4）**

【教学目的】

通过本专题的教学，帮助学生了解和掌握科学发展观的科学内涵和主要内容；帮助学生了解和掌握科学发展观的历史地位。

【教学重点】

1.科学发展观的科学内涵

2.科学发展观的主要内容

3.科学发展观的历史地位

【教学难点】

1. 科学发展观的科学内涵

【教学内容】

第一节 科学发展观的科学内涵

一、推动经济社会发展是科学发展观的第一要义

二、以人为本是科学发展观的核心立场

三、全面协调可持续是科学发展观的基本要求

四、统筹兼顾是科学发展观的根本方法

第二节 科学发展观的主要内容

一、加快转变经济发展方式

二、发展社会主义民主政治

三、推进社会主义文化强国建设

四、构建社会主义和谐社会

五、推动生态文明建设

六、全面提高党的建设科学化水平

第三节　科学发展观的历史地位

一、中国特色社会主义理论体系的接续发展

二、全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的根本指针

**实践教学内容安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践项目名称** | **目的要求、内容提要** | **每组**  **人数** | **学时** | **项目类型** | **组织**  **方式** | **支撑课程目标** |
| **1** | 社会公益实践 | 目的：了解社会，培养沟通、合作意识。内容：志愿者活动。 | 3-6 | 12 | 公益  服务 | 志愿者小组 | 3、4 |
| **2** | 图片展 | 目的：提高收集、组织、表达能力等。内容：改革开放巨变图片展。 | 4-8 | 12 | 体验  教育 | 代表队 | 2、3 |
| **3** | 观看影视 | 目的：正确认识祖国历史和现实，增强爱国情感和的责任感。内容：《毛泽东》、《邓小平》、《改革》等。 | 不分组 | 8 | 体验  教育 | 全体  集中 | 1、2、3 |
| **4** | 社会热点分析或辩论赛 | 目的：了解社会，增强社会责任感，提高分析问题解决问题能力。内容：对历史虚无主义的理解与认识等 | 4-8 | 12 | 体验  教育 | 分组讨论代表发言 | 2、3、4 |
| **5** | 调研  报告 | 目的：了解并分析各种问题以及背后的原因。内容：环境变化、几代人的生活变迁等 | 4-5 | 12 | 社会  调查 | 项目组 | 2、3、4 |
| **6** | 专题  演讲 | 目的：熏陶思想道德情操，锤炼思维，培养表达能力。内容：爱国主义、中国梦等主题。 | 1 | 8 | 体验  教育 | 个人  报名 | 1、2、  3、4 |

**三、建议教学进度**

第一专题 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 学时数2

第二专题 毛泽东思想及其历史地位 学时数4

第三专题 新民主主义革命理论 学时数4

第四专题 社会主义改造理论 学时数4

第五专题 社会主义建设道路初步探索的理论成果 学时数2

第六专题 中国特色社会主义理论体系的形成和发展 学时数2

第七专题 邓小平理论 学时数6

第八专题 “三个代表”重要思想 学时数4

第九专题 科学发展观 学时数4

**四、教学方法**

1.启发式教学，以问题为导向，设置问题情境，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力，培养独立分析问题、解决问题的能力。

2.探究式教学，让学生自己通过阅读、观察、调查、思考等途径去主动探究，获得对人生观、价值观、道德观、法治观的认识。

3.讨论式教学，结合社会热点问题，紧密联系学生生活实际，开展课堂讨论，通过讨论澄清思想，加深理解。

4.参与式教学，鼓励学生参与到教学的设计、组织实施和评价过程中，尊重学生的主体性，建立民主、和谐的教学氛围。

5.案例式教学。结合社会热点事件或学生的亲身经历来开展教学，以案例呈现、体验和讨论作为教学的重要方式。

**五、考核要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **评价依据** |
| 帮助大学生对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的认识和理解。 | 1.毛泽东思想的主要内容、活的灵魂、历史地位  2.邓小平理论的主要内容、历史地位  3.“三个代表”重要思想的主要内容、核心观点、历史地位  4.科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位 | 1.课堂出勤  2.课堂实践活动  3.课外实践活动  4.作业  5.期末考试 |
| 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史 、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。 | 1.新民主主义革命的总路线、新民主主义革命的道路和基本经验  2.从新民主主义到社会主义革命的转变  3.社会主义改造的历史经验和确立社会主义基本制度的重大意义  4.社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训 | 1.课堂出勤  2.课堂实践活动  3.课外实践活动  4.作业  5.期末考试 |
| 对中国共产党的发展历程中基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。 | 1. 毛泽东思想的主要内容、活的灵魂   2.邓小平理论的首要的基本的理论问题和精髓  3.“三个代表”核心观点  4.科学发展观的科学内涵 | 1.课堂出勤  2.课堂实践活动  3.课外实践活动  4.作业  5.期末考试 |
| 帮助大学生通过本课程的学习，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | 1.毛泽东思想  2.邓小平理论、“三个代表”、重要思想、科学发展观 | 1.课堂出勤  2.课堂实践活动  3.课外实践活动  4.作业  5.期末考试 |

1. **成绩评定方法**

**（一）考核方式**

闭卷成绩+平时成绩（线上学习、课堂发言、出勤情况、平时作业等）

**（二）成绩评定办法**

总成绩构成：闭卷成绩×60% + 平时成绩×40%（普通专业）

闭卷成绩×50% + 平时成绩×50%（特殊专业）

**（三）课标比重**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **笔试相关试题占分比例%** | **平时分相关内容占分比例%** | **课程分目标达成评价方法** |
| 课程目标1 | 40 | 60 | 分目标达成度={0.6ｘ(分目标试题平均/分目标试题总分)+0.4ｘ（分目标平时成绩)/分目标总分) |
| 课程目标2 | 40 | 60 |
| 课程目标3 | 60 | 40 |
| 课程目标4 | 40 | 60 |

**（四）各分目标考核方式分值及权重分布表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | **考核方式** | | | | | | | | | |
| **平时成绩** | | | | | | | | **期末考试** | |
| **课堂考勤** | | **课堂表现** | | | **作业** | | |
| 分值 | 权重 | 分值 | 权重 | | 分值 | 权重 | | 分值 | 权重 |
| 课程目标1 | 50 | 0.3 | 50 | | 0.3 | 0 | | 0 | 20 | 0.4 |
| 课程目标2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 50 | | 0.4 | 30 | 0.6 |
| 课程目标3 | 50 | 0.3 | 50 | | 0.3 | 0 | | 0 | 20 | 0.4 |
| 课程目标4 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 50 | | 0.4 | 30 | 0.6 |

**七、评分标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **评分标准** | | | |
| **90-100** | **75-89** | **60-74** | **0-59** |
| **优** | **良** | **中/及格** | **不及格** |
| 课程  目标1 | 能够准确理解、掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；并熟练掌握相关知识点以及准确运用 | 能够理解、掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；掌握相关知识点并运用 | 能够基本理解、掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果，并运用 | 不能够准确理解、掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；未能熟练掌握相关知识点及运用 |
| 课程  目标2 | 能够准确认识、理解并掌握中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史 、历史变革、历史成；并能够熟练掌握和运用相关知识点 | 能够认识、理解并掌握中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史 、历史变革、历史成；能够掌握和运用相关知识点 | 能够基本认识、理解和掌握中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史 、历史变革、历史成；能够基本掌握和运用相关知识点 | 未能树能够认识、理解并掌握中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史 、历史变革、历史成就；未能够基本掌握和运用相关知识点 |
| 课程  目标3 | 能够准确认识、理解并掌握中国共产党在新时代进程基本理论、基本路线、基本方略；并能够熟练掌握和运用相关知识点 | 能够认识、理解并掌握中国共产党在新时代进程基本理论、基本路线、基本方略；并能够掌握和运用相关知识点 | 能够基本认识、理解并掌握中国共产党在新时代进程基本理论、基本路线、基本方略；并能够基本掌握和运用相关知识点 | 未能够基本认识、理解并掌握中国共产党在新时代进程基本理论、基本路线、基本方略；未能够基本掌握和运用相关知识点 |
| 课程  目标4 | 大学生并通过本课程的学习，能够提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，并具备较好的认识问题、分析问题和解决问题的能力 | 大学生并通过本课程的学习，能够提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，并具备认识问题、分析问题和解决问题的能力 | 大学生并通过本课程的学习，基本具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | 大学生并通过本课程的学习，未具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 |

**八、教学参考书及学习资料**

**教 材**

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》本书编写组编，高等教育出版社，2023年版。

**参考书**

[1] 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。

[2] 《列宁全集》第1卷，人民出版社1995年版。

[3] 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。

[4] 《邓小平文选》第1卷，人民出版社1989年版。

[5] 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。

[6] 《邓小平文选》第3卷人民出版社，1993年版。

[7] 江泽民：《论“三个代表”》中央文献出版社2001年版。

[8] 江泽民：《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》，人民出版社2002年版。

[9] 江泽民：《论党的建设》，中央文献出版社，2001年版。

[10] 中共中央文献研究室主编：《江泽民论有中国特色社会主义建设摘编》，中央文献出版社2002年版。

[11] 《十五大以来重要文献选编》，人民出版社2000年版。

[12] 《十六大以来重要文献选编》，中央文献出版社2011年版。